*С П Р А В К А*

*по результатам мониторинга уровня воспитанности*

*учащихся МКОУ СОШ №6 г.Баксана.*

*Время проведения мониторинга*: октябрь 2015 года.

*Цель:*  - определить общий уровень воспитанности учащихся школы в целом и каждого класса в отдельности;

 - выявить, какие качества личности учащихся нуждаются в дальнейшем развитии.

*Кто проводил:* психолог и классные руководители 2-11 классов.

 для начального, среднего и старшего звена использовали методику Н.П. Капустина.

 **Объект** **анализа:**воспитанность учащихся, т.е. уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности учащихся.

**Источник** **получения** **информации:** — анкеты учащихся;— сводный лист данных изучения уровня воспитанности, заполоняемый классными руководителями;— классные часы, родительские собрания

**Методы** **получения** **информации:** — анкетирование учащихся, наблюдение, беседы, анализ учебных достижений учеников. Мониторинг предусматривает различные источники и методы получения информации. Методика Н.П.Капустина предлагает систему тестов, по которым ребёнок оценивает себя сам , после этого его оценивает учитель. Затем высчитывается средний бал и определяется уровень воспитанности. Данная мониторинговая система обеспечивает оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания.

**Примерные** **сроки, периодичность оценки:** 1 раз в год .

**Ответственные за проведение оценки:** классные руководители 1 -11 классов, педагог - психолог школы.

**Способы представления информации:** карты изучения уровня воспитанности (2 классы, 3—5 классы по  Н. П. Капустину; 6—9 классы, 10—11 классы )

**Направление использования информации:** обсуждение на заседаниях педагогического совета, заседаниях МО классных руководителей 5—11 классов, МО начальных классов. Пользуясь данными методиками, классный руководитель на основе самооценки ребёнка, опроса родителей и собственного наблюдения определяет уровень воспитанности каждого ученика в отдельности и класса в целом. Психолог анализирует полученные сведения и определяет уровень воспитанности учащихся по школе. Авторы методик предложили следующие уровни: если ученик набирает от 5 до 4,5 баллов – это высокий уровень воспитанности; от 4,4 до 4 - это хороший уровень; от 3,9 до 2,9 - это средний уровень; от 2,8 до 2 - это низкий уровень от 3,9 до 2,9 - это средний уровень; от 2,8 до 2 - это низкий уровень**. Сводная таблица по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во человек в кл.** | **Высокий уровень (чел)** | **Хороший уровень****(чел)** | **Средний****уровень****(чел)** | **Низкий** **Уровень****(чел)** |
| 2. | 63 | 97% | 2242% | 3251% | 00% |
| 3. | 77 | 1419% | 4449% | 1932% | 00% |
| 4. | 49 | 1429% | 2142% | 1429% | 00% |
| 5. | 41 | 1025% | 20 50% | 1125% | 00% |
| 6. | 40 | 1218% | 1644% | 1218% | 00% |
| 7. | 46 | 1218% | 1843% | 1619% | 00% |
| 8. | 22 | 311% | 946% | 834% | 29% |
| 9. | 45 | 714% | 2349% | 1527% | 00% |
| 10. | 27 | 624% | 1350% | 826% | 00% |
| 11. | 16 | 323% | 527% | 850% | 00% |

МКОУ СОШ №6 г.Баксана

ИНФОРМАЦИЯ

по определению уровня воспитанности учащихся на начало 2015 - 2016 учебного года.

В баллах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | Долг и ответствен-ность | Бережли-вость | Дисциплини-рованность | Отношение к учёбе, любознатель-ность | Отношение к труду | Коллективизм, чувство товарищества | Доброта и отзывчи-вость | Честность и справедли-вость | Простота и скромность | Культур-ный уровень | Средний балл | Уровень воспитан-ности |
| 2 | 2,6 | 4,2 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 3,2 | 3,5 | 3,2 | 3,4 | Х |
| 3 | 3,1 | 3,8 | 4,1 | 3,2 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 3,2 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | Х |
| 4 | 3,6 | 4,1 | 4,1 | 3,4 | 4,3 | 4 | 4,2 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | Х |
| 5 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 2,7 | 3,7 | 3,8 | 3,3 | 3,2 | 2,7 | 3,4 | 3,3 | С |
| 6 | 4 | 4,2 | 4 | 4 | 3,6 | 4,5 | 4 | 4 | 4,2 | 4,2 | 4 | Х |
| 7 | 3,3 | 4,5 | 3,8 | 3,4 | 4,9 | 4,1 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | С |
| 8 | 2,9 | 3,9 | 3,3 | 2,4 | 3,6 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 2,3 | 3,2 | С |
| 9 | 3,6 | 3,5 | 3 | 2,6 | 3,6 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3 | 3,1 | С |
| 10 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 2,8 | 3,5 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,6 | С |
| 11 | 3,5 | 4,3 | 4,9 | 3,3 | 4,8 | 4,4 | 4,9 | 4,6 | 4 | 4,3 | 4,3 | С |
| всего | 3,3 | 3,9 | 3,7 | 3,1 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | **3,77** | **С** |

 **Условные обозначения: Х – хороший уровень воспитанности, С – средний уровень воспитанности.**

**Средний балл по школе - 4 – это средний уровень воспитанности.**

**Анализ сводных ведомостей по классам показал, что**

**52%** учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности, **45%** - средний уровень, **3%** - низкий уровень. По классам получается следующая картина:

**Во** **2 классе** ярче всего проявляется такое качество, как доброта и отзывчивость, на втором месте – бережливость;

**В 3 классе** ярче всего проявляется такое качество, как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, коллективизм

;**В 4 классе** ярче всего проявляется такое качество, как отношение к труду, на втором месте стоит доброта и отзывчивость, на третьем – коллективизм.

***Более всего в учащихся начального звена развиты такие качества, как трудолюбие, коллективизм и товарищество.***

***Недостаточно хорошо развиты такие качества, как***

**Во 2 классе –** долг и ответственность;

**В 3 и 4 классах –** отношение к учебе, долг и ответственность.

**В 5 классе** ярче всего проявляется такое качество, как коллективизм и чувство товарищества.

**В 6 классе** ярче всего проявляется такие качества, как коллективизм и чувство товарищества.

**В 7 классе** ярче всего проявляется такое качество, как трудолюбие;

**В 8 классе** не выявлено

**В 9 классе** ярче всего проявляется такое качество, как трудолюбие и долг и ответственность.

**В 10 классе** ярче всего проявляется такое качество, как доброта и отзывчивость.

**В 11 классе** ярче всего проявляется такое качество, как дисциплинированность, доброта и отзывчивость.

***Более всего в учащихся среднего и старшего звена развиты такие качества, как коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость***.

***Недостаточно хорошо развиты такие качества, как***

**\*в 5 классе** – отношение к учебе, простота и скромность;

**\*в 6 –** отношение к труду;

**в 7 –** долг и ответственность;

**в 8, 9, 10, 11 классах** – прилежание в учёбе;

***Таким образом, в среднем и старшем звене менее всего развиты прилежание к учёбе, долг и ответственность, отношение к труду..***

**Выводы:** Уровень воспитанности учащихся школы несколько повысился (на 2%). А количество учащихся с низким процентом воспитанности понизился (на 7%). Средний балл воспитанности остается на одном уровне (3,9-4б.). Классы со средним уровнем воспитанности – 5, 7, 9, 11.Классы с хорошим уровнем воспитанности – 4,10. Самый большой балл уровня воспитанности во 2,3, 6 классах, самый низкий – в 8 классе: шумный и проблемный, здесь много детей, которые не ходили в дошкольные учреждения и детей из социально - неблагополучных семей. В 8 классе низкие показатели могут быть связанны и с отсутствием единой системы требований, а также слабом контроле родителей.

 Наиболее высокие баллы на протяжении трех лет прослеживаются по таким качествам как коллективизм, трудолюбие, доброта и отзывчивость. Наиболее низкие – прилежание в учебе, любознательность, долг и ответственность, дисциплинированность, культурный уровень.. Удаленность от культурных объектов, а также материальная база имеют основное значение.

**Рекомендовать:**

\* **всем классным руководителям** обратить особое внимание на развитие культурного уровня учащихся и мотивации

 к учёбе, повышение уровня притязаний;

\* **классному** **руководителю 8 класса** выработать единую систему требований к воспитанию учащихся, формировать у детей положительное отношение к учебе и труду; **во 2, 3 и 4 классах -** прилежание к учёбе, долг и ответственность.

 **В 5 и 9 классах** – дисциплинированность, долг и ответственность, прилежание в учёбе; **10** – 11 классах - требовательность к себе, долг и ответственность, прилежание к учебе.

 Результаты исследований по уровню воспитанности позволят не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые указаны в плане воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.

Педагог-психолог: Г.А.Хежева

**Мониторинг уровня воспитанности**

**2015 -2016 уч. год (начало года)**

**Мониторинг категорий воспитанности**